

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЛЕКЦИЯМ В КУРСЕ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Галаницкая Т.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. На современном этапе развития высшей школы одной из важных задач является качественное обновление высшего образования для подготовки специалистов, «которые могут работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, заставляющих человека самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения» [1]. Для этого уже с первого курса обучения в вузе делается упор на самостоятельную работу, чтобы развивать у студентов умение осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для целостного решения профессиональных задач и стимулировать их познавательную деятельность.

Всё большее внимание уделяется оптимизации педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности студентов [2]. В ходе организации учебного процесса активно ведётся поиск рационального сочетания аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Поэтому возникает необходимость в разработке и совершенствовании методического обеспечения для проведения различных видов самостоятельной работы в учебном процессе.

Цель. Обобщить результаты, полученные при проведении управляемой самостоятельной работы (УСР) по лекциям в курсе биоорганической химии на стоматологическом факультете для повышения ее эффективности.

Материалы и методы. Основу работы составили практические результаты, которые были получены при проведении УСР по лекциям в течение двух лет их чтения на первом курсе стоматологического факультета по биоорганической химии.

Результаты и обсуждение. В учебном плане по биоорганической химии на стоматологическом факультете с 2008-2009 учебного года произошли изменения, связанные с введением УСР по лекциям. На это ориентирует новая типовая программа по биоорганической химии для высших учебных заведений по специальности 1-79 01 07 Стоматология [3]. Руководствуясь тем, что необходимо обеспечивать организацию самостоятельной работы студентов с учётом бюджета их учебного времени продолжительность лекции была сокращена. Время часов лекций по расписанию составило 66,5% от времени часов лекций по плану и 33,5% времени выделено на УСР по лекциям.

Это 6,67 аудиторных часов за семестр. Для эффективного освоения материала, который выносится учебной программой на лекции, при проведении УСР нами было проведено проектирование самостоятельной работы студентов по

каждой теме с учётом ряда требований. Во-первых, - строгий по объёму отбор материала по каждой лекции; во-вторых, - число вопросов, которые выносятся на УСР, не более двух и таких, чтобы для их проработки у студентов была вся необходимая литература; в-третьих, - учебный материал по этим вопросам обязательно должен входить в контрольные тесты или контрольные работы.

Работа преподавателя со студентами складывалась из трёх этапов – это организация УСР, руководство УСР и контроль УСР. На первом этапе – организации УСР были разработаны методические рекомендации для преподавателя по каждой лекции с учётом перечисленных выше требований для проведения УСР по лекциям. В этих рекомендациях ставятся учебные цели, приводится расчёт времени, затрачиваемый преподавателем для консультации по УСР, даются общие методические указания для работы со студентами по организации, управлению и контролю данной работы и список необходимой литературы по теме лекции.

Для студентов на этом этапе в первый год проведения самостоятельной работы по лекциям (2008-2009уч год) приводились задания УСР на лекциях отдельной строкой в мультимедийной презентации плана лекции в виде вопросов и перечня литературы к ним, а затем в начале лекции эти задания озвучивались. Самостоятельная работа студентами выполняется во внеаудиторное время, поэтому первоначально руководство ею осуществлялось путём выбора вопросов УСР и литературы для неё и в процессе консультаций, для которых были определены дни. При проведении УСР по лекциям во второй год (2009-2010уч.г) в задании мультимедийной презентации помимо вопросов и литературы предлагались ещё и ситуационные задачи. Это, по нашему мнению, давало возможность студентам при самостоятельной работе с теоретическим материалом лучше подготовиться к вопросам, которые включались в контрольные тесты на этапе контроля УСР.

Внесение этих изменений при организации УСР по лекциям отразилось на активности студентов во время консультаций. Увеличилось число их посещений, и расширился спектр задаваемых вопросов на этих встречах с преподавателем. Какие произошли изменения, с введением ситуационных задач на этапе контроля УСР за два года работы определить не удалось, но появился опыт в организации последующей работы с ситуационными задачами по различным темам предмета. Для студентов первого курса очень важным оказалось наличие в задании для самостоятельной работы ситуационных задач разного уровня сложности. Но при этом для внеаудиторного решения более сложных задач требовался образец алгоритма решения.

До сих пор большую долю знаний студенты получают в готовом виде через преподавателя. Недостаточным остаётся стимулирование познавательной активности студентов. Опробованный нами способ активизировать познавательную деятельность студентов через ситуационные задачи в организации УСР по лекциям, вероятно, является одним из направлений повышения её эффективности. Совершенно ясно, что стремительное развитие медицинской науки требует вносить изменения в образовательный процесс и его технологии, совершенствовать методы и формы организации учебной деятельности. Проведённая же нами работа по организации УСР по лекциям это только первый шаг на этом сложном пути.

В дальнейшем нами планируется создание для студентов методического руководства для этого вида самостоятельной работы, в котором разработать раздел с ситуационными задачами различной сложности и согласовать его с этапом контроля УСР.

Выводы. Обобщив результаты, полученные при проведении УСР по лекциям в течение двух лет их чтения на первом курсе стоматологического факультета, следует отметить, что работа преподавателя со студентами состоит из трёх основных этапов – это организация УСР, руководство УСР и контроль УСР от четкой организации которых зависит активность работы студентов. Опробованный нами способ активизировать познавательную деятельность студентов в организации УСР по лекциям через решение ситуационных задачи, вероятно, является одним из направлений повышения её эффективности

Литература:

1. Жук А.И. Высшая школа Республики Беларусь на современном этапе развития тенденции и перспективы / А.И. Жук // Высшая школа. – 2009 - №6. – С.3-8
2. Саватеева Л.А. Современные тенденции высшего образования и технологии подготовки врачей /Л.А. Саватеева // Медицина. -- 2002 - №4. –С.12-14.
3. Биоорганическая химия Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1-79 01 07 Стоматология –Минск. 2008 – 17 с.